ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОПВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.4. Примерная тематика курсовых работ 11
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 11
6. Образовательные технологии 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17
Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 19
Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 24
8.1. Основная литература: 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования 26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28
12. Лист регистрации изменений 31

1. Наименование дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Целью освоения дисциплины является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, формирование навыков научного мышления.

Для достижения цели ставятся задачи:

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта:

освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента:

освоение умений практической реализации научно-методических положений в прогрессе физкультурно-спортивных занятий:

освоение методов применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических исследований;

практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методики физического воспитания

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» (Б1.В.11) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Учебная дисциплина направлена на обеспечение глубокого научного и методического осмысления основ физического воспитания и оздоровительной физической культуры и освоения умений практической реализации научно-методических положений. Эта дисциплина тесно связана с УИРС и НИРС, с проблематикой научных исследований и методических разработок на кафедрах, факультете.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных ранее при изучении курсов «Теория и методика физической культуры и спорта», «Информатика», «Биомеханика», «Физиологии», и других учебных дисциплин. Программой предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Большое значение придается организации самостоятельной работы студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:УК-4; ПК-2.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК.Б-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.Б-4.3 способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК.Б-4.4 Создает на русском языке грамотные не противоречивые письменные тексты реферативного характера	**Знать:** стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия **Уметь:** вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем **Владеть:** навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ПК-2	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-Б.2.1. Способен участвовать в разработке приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету. ПК-Б.2.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса	**Знать:** содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса **Владеть:** навыками работы по организации и реализации образовательного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	48	6
Аудиторная работа (всего):	48	
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	16	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	98
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет-6 семестр	экзамен-3 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб		обучения	контроля
1	Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества..	**8**	**2**			**6**	УК-4; ПК-2	
2	Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР	10	2	2		6	УК-4; ПК-2	Устный опрос
3	Выбор направления и планирование исследований	12	2	2	2	6	УК-4; ПК-2	Доклад с презентацией
4	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.		2	2	2	6	УК-4; ПК-2	Творческое задание
5	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	12	2	2	2	6	УК-4; ПК-2	Блиц-опрос
6	Методы исследования их характеристика и выбор.	12	2	2	2	6	УК-4; ПК-2	Тест
7	Эксперимент: виды, организация и проведение.	12	2	2	2	6	УК-4; ПК-2	Реферат
8	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	12	2	2	2	6	УК-4; ПК-2	Фронтальный опрос
9	Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.	10		2	2	6	УК-4; ПК-2	Доклад с презентацией
10	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических работ.	8			2	6	УК-4; ПК-2	Творческое задание
	Всего	**108**	**16**	**16**	**16**	**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества..	**14**	**2**	**2**		**8**	УК-4; ПК-2	
2	Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР	12		2		10	УК-4; ПК-2	Устный опрос
3	Выбор направления и планирование исследований	10				10	УК-4; ПК-2	Доклад с презентацией
4	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	10				10	УК-4; ПК-2	Творческое задание
5	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	10				10	УК-4; ПК-2	Блиц-опрос
6	Методы исследования их характеристика и выбор.	10				10	УК-4; ПК-2	Тест
7	Эксперимент: виды, организация и проведение.	10				10	УК-4; ПК-2	Реферат
8	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической	10				10	УК-4; ПК-2	Фронтальный опрос

	деятельности							
9	Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.	10				10	УК-4; ПК-2	Доклад с презентацией
10	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических работ.	10				10	УК-4; ПК-2	Творческое задание
	контроль	4						
	Всего	**108**	**2**	**4**		**98**		

5.2.Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества.

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре и спорте. Общее представление о науке. Наука как деятельность. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании и спорте. Элементы исследовательской работы в методической деятельности.

Характеристика и значение методологического знания. Сущность и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций. Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством.

Тема 2. Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР .

Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоев населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта. Проблемы высшего профессионального образования. Мотивация творчества. Паспорт науки «Теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (13.00.04).

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Специфика научной деятельности в области образования. Финансирование научных исследований. Организация НИР в НИИ. Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры). Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством. Контроль научной деятельности. Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и руководства. Материальное оснащение науки.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследований.

Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомых признаков в соответствии с научной гипотезой.. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

Понятия «информация», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки. Государственная система научно-технической информации. Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с картотекой и архивными (документальными) материалами. Анализ дневников тренеров и спортсменов, протоколов соревнований. Фиксация результатов анализа документальных данных**.** Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных.

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

Тема 6. Методы исследования их характеристика и выбор.

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, искомом признаком и научной гипотезой); контрольные испытания, хронометрирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

Метод педагогического наблюдения (за детьми дошкольного и школьного возраста в процессе физического воспитания; за спортсменами в соревновательном, тренировочном и восстановительном процессах). Метод анкетирования (взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, с искомым признаком и научной гипотезой). Тестирование. Требования к тестам.

Тема 7. Эксперимент: виды, организация и методика проведения.

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Экспериментальные и сопутствующие факторы. Контрольная и экспериментальная группы. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Угрозы валидности.

Темы 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Первичная статистическая обработка результатов исследования. Вариационные ряды и способы их построения. Относительная частота случайных событий.

Понятия нормального распределения и его свойства. Статистические характеристики вариационного ряда. Организация выборки**.**

Вычисление и оценка статистических параметров и величин. Ошибка репрезентативности и распределение Стьюдента. Доверительная вероятность и уровень значимости. Доверительный интервал: смысл, свойства и способы построения. Понятие о статистических сравнениях и гипотезах. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Этапы проверки гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии. Способы вычисления достоверности различий между двумя зависимыми и независимыми выборками

Зависимости функциональные и статистические. Корреляция. Корреляционное поле. Коэффициент корреляции: смысл, свойства. Ранжирование ряда данных и ранговая корреляция. Корреляция между качественными признаками (коэффициент ассоциации). Корреляция при количественных измерениях (коэффициент корреляции Пирсона). Понятие регрессионного анализа.

Тема 9. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.

Общие требования к оформлению рукописей, основные разделы научной работы. Работа с черновиком и редактирование. Стиль и манера изложения, термины, цитаты и ссылки на авторов в научных и методических работах. Оформление научного отчета, его содержание. Тезисы доклада. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответа на вопросы и выступление в дискуссии. Представление табличного и иллюстративного материала. Библиографическое описание. Корректурные исправления**.** Основные требования к рукописи и ее оформление (рубрикация текста, язык и стиль научной и методической работы; представление табличного и иллюстративного материала, редактирование рукописи).

Тема 10. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических работ.

Произведение и авторское право. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Этапы внедрения. Документальное оформление внедрения. Акты внедрения. Методы расчета и критерии эффективности научной работы. Система конкурсов научных работ.

Авторское право. Система конкурсов научных работ.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;

-решение задач;

-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	В полном объеме знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	Умеет вести	Не умеет вести	В целом умеет	Умеет вести	В полном объ-

	деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	еме умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	Владеет навыками работы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Не владеет навыками работы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	В целом владеет навыками работы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Владеет навыками работы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	В полном объеме владеет навыками работы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
Повышенный	**Знать:** перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Не владеет переводом официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	В целом владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	В полном объеме знает перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	Умеет публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Не умеет публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	В целом умеет публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Умеет публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Умеет в полном объеме публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
	Владеть: навыками работы устного	Не владеет навыками работы устного	В целом владеет навыками работы устно-	Владеет навыками работы устного	В полном объеме владеет навыками ра-

	представления результатов своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	представления результатов своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	го представления результатов своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	представления результатов своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	боты устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ПК-2					
Базовый	Знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В целом знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В полном объеме знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса	В полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	Владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и реализации образователь-	Не владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и реализации образователь-	В целом владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и реализации образователь-	Владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и реализации образовательного процесса	В полном объеме владеет навыками профессиональной деятельности по вопросам организации и реализации

	ного процесса	ного процесса	ного процесса		образовательного процесса
Повышенный	Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет выбирать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В полном объеме знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе воспитательной и библиографической культуры с применением технологий и с учетом основных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	В целом умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	В целом умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	В полном объеме умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеет навыками подготовки обзоров, ан-	Не владеет навыками подготовки обзоров, анно-	В целом владеет навыками подготовки обзоров, анно-	Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, со-	В полном объеме владеет навыками подготовки обзо-

	нотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	таций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	таций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	ставления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	ров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
2.Антропометрические исследования применяемы в области физической культуры.
3.Комплексная оценка физической подготовленности школьников.
4.Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры.
5.Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).
6.Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя**.**
7.Психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования применяемые в исследованиях в области физической культуры.
8.Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
9.Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

7.2.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Указать пять наиболее актуальных проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.
2. Различия понятий проблема, задача, вопрос, проблемная ситуация.
3. Сформулируйте тему исследования, исходя из проблемы. Выделите объект и предмет, цель и задачи исследования, сформулируйте гипотезу исследования в рамках темы.
4. Разработать критерии успешности поисковой работы в области физического воспитания школьников образовательного учреждения (образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, воспитанности и психологического комфорта).

5. Достоинства методов наблюдения и беседы. Составьте схему наблюдения и вопросы беседы по выбранной теме исследования (теме курсовой работы).
6. Характеристика эксперимента как метода исследования. Предложите план проведения эксперимента по какой-либо проблеме.
7. Разработать вопросы анкеты для изучения какой-либо социально-педагогической проблемы.
8. Произвести расчет необходимого объема выборки для проведения экспериментальной части выпускной работы. Выбрать метод статистического анализа данных, которые предстоит получить в педагогическом эксперименте или педагогическом наблюдении при выполнении выпускной работы.
9. Применение современных информационных технологий в обеспечении научной работы (телеконференция).
10. Составить схему проведения сравнительного, независимого эксперимента по теме курсовой работы.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Характеристика науки, как системного знания и научного познания, как вида человеческой деятельности.

2. Взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.

3. Что такое педагогическое исследование, научное знание, научное исследование, методология?.

4. Наука, ее функции и роль в обществе, в области физической культуры и спорта.

5. Общие методологические характеристики педагогического исследования.

6. Методика и методы исследования, методическая деятельность, методология.

7. Характеристика этапов педагогического исследования.

8. Сформулируйте научно-педагогическую проблему. Отметьте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений?.

9. Отличие научной проблемы и практической задачи. Сравнение проиллюстрируйте примерами. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?.

10. Как соотноситься проблема исследования и тема педагогического исследования?.

11. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.

12. Чем определяется актуальность исследования?

13. Объясните различия понятий: вопрос, проблемная ситуация, проблема.

14. Выделите объект и предмет, цель исследования в темах:

1.Применение тренажеров в учебно-тренировочном процессе баскетболистов.

2. Формирование эстетической культуры подростков– воспитанников детских домов.

15. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании.

16. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе. Требования к гипотезе исследования.

17. Каковы различия между наблюдением и экспериментом.

18. Особенности применения тестов в исследованиях. Надежность и валидность тестов. Стандартизация условий тестирования.

19. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация.

20. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Основные направления актуальных педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

21. Актуальные проблемы научных исследований по физическому воспитанию, по спортивной тренировке по оздоровительной физической культуре.

22. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.

23. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

24. Графическое оформление результатов исследования. Оформление списка литературы

25. Основное содержание исследовательского проекта. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

26. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Научное знание, научное исследование, методология.
2. Наука, методика, методическая деятельность. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма исследователя высокого уровня.
5. Виды методических работ и их характеристика.
6. Электронные издания, требования к их подготовке.
7. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
8. Определение цели и задач исследования.

9. Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.
10. Методы исследования и их выбор.
11. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
12. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Организация наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
13. Контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорте.
14. Педагогический эксперимент и его виды. Методика проведения педагогического эксперимента.
15. Метод экспертных оценок. Способы проведения экспертных оценок.
16. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
17. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
18. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
19. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).
20. Стиль изложения результатов исследования.
21. Требования к оформлению таблиц, иллюстраций (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
22. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
23. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
24. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
25. Требования к научным статьям, представляемым к публикации. Ссылки, цитаты, сноски.
26. Опрос как метод получения информации. Анкетирование, интервью, беседы. Требования к процедуре опроса.
27. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
28. Методы статистической обработки результатов исследования, специфика и условия применения.
29. Подходы и техника обработки результатов исследования: виды, специфика, условия применения.
30. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Задание 1. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это …

Задание 2. Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества это…

Задание 3.Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится …

Задание 4.Для достижения цели и проверки гипотезы исследования необходимо ответить на вопросы и достигать цель надежным путем в логической последовательности …

Задание 5.Предположение о том, что должно получиться в результате каких-либо действий это..

Задание 1. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета

1) научные знания
2) методика
3) методология
4) теория

Задание 2.

Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

1) констатирующий эксперимент
2) закрытый эксперимент
3) модельный эксперимент
4) лабораторный эксперимент

Задание3.

Знания приносят пользу только в случаях их …

1) понимания
2) применения
3) овладения
4) накопления

Задание 4.

На этапе профессиональной вузовской подготовки в учебном процессе доминирует аспект…

1) научный
2) творчество
3) методический
4) научно-методический

Задание 5.

Предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели это …

1) теория
2) научные знания
3) методология
4) методика

Задание 6.

Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления

1) познания
2) обыденные знания
3) научное знание

Задание 7.

Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики.

1) обыденные знания
2) научные знания
3) методология
4) познание

Задание 8

В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки

1) проблема исследования
2) предмет исследования
3) цель исследования
4) объект исследования

Задание 9

Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, это

1) объект исследования
2) актуальность темы
3) научная проблема
4) тема исследования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155365 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа , В. Пресняков . - Москва :Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914136 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. -ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/917875 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Зиамбетов, В. Ю**. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/98085 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -200 с.- ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/159497 (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании (пособие для студентов и преподавателей институтов физической культуры)./Б.А. Ашмарин.– М.: Физкультура и спорт, 1978.– 223 с.
2. Балдин, К. В. Основы теории вероятностей и математической статистики учебник для вузов/К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина ; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт.- М.: Флинта [и др.], 2010.– 487с.

Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов .— Москва : Советский спорт, 2011 .— 200 с. — ISBN 978-5-9718-0543-4 .— URL: https://rucont.ru/efd/225210

3. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие для педагогических вузов/[Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др.] ; под ред. В. И. Журавлева.–М.: Просвещение,1988. – 237 с.
4. Губа В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов/В. П.Губа, М. П. Шестаков, Н. Б. Бубунов, М. П. Борисенков.–2-е изд.– М.: Физкультура и спорт, 2006. –211 с.
5. Канакова, Л.П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ: Учебное пособие./ Л.П. Канакова, О.И. Загревский.– Томск, ТГПУ, 2003. – 108 с.
6. Коренберг В. Б. Спортивная метрология: словарь-справочник : учебное пособие для вузов/ В. Б. Коренберг.– М.: Советский спорт,2004.–339 с.
7. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя/ В.И. Лях.– М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.– 272 с.
8. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для вузов/П. К. Петров.-2-е изд., перераб.-М.: Академия, 2011.–285 с.
9. Петров П.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре/ П.К. Петров.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.–126 с.
10. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. М.: Физкультура и спорт, 1982.– 199 с.
11. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник для вузов/С. В. Начинская.-3-е изд., испр.–М.: Академия, 2011. –238 с.
12. Основы математической статистики: учебное пособие для институтов физической культуры/под общ. ред. В. С. Иванова.– М.: Физкультура и спорт,1990.–175 с.
13. Спортивная метрология: учебник для институтов физической культуры/под общ. ред. В. М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт,1982.–252 с.
14. Смирнов Ю. И. Спортивная метрология: Учеб. для студ. пед. вузов/ Ю. И. Смирнов, М.М. Полевщиков. – М.: Академия, 2000.– 232 с.
15. Теория и методика физической культуры дошкольников:учебное пособие для вузов/С. О. Филиппова, Г. Н. Пономарев, Г. Г. Лукина и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева.-СПб. [и др.]:ДЕТСТВО-ПРЕСС [и др.], 2008.– 652 с.
16. Филонов Н.Г. Статистика: Учебное пособие. 2-е изд. /Н.Г. Филонов.– Томск: ТГПУ. 2005.–208 с.
17. Шариков, В.В. Статистика: учебное пособие/ В.В. Шариков. – Томск: ТГПУ, 2006.–251 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;

– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения